

## 南投縣私立普台高級中學附設國中部 109 學年度校訂課程計畫

### 【第一學期】

課程名稱 /類別	國學課程/統整性主題/專題/議題探究課程	年級/班級	二年級全年段
教師	張文菁	上課節數/時段	每週 1 節，22 週，共 22 節

#### 設計理念：

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。其教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本校為涵育國學的核心素養，從語文能力的培育、古人的智慧與文化素質的涵養著手，以培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、識字與寫字以及生活為人處世的能力；再藉由相關議題的融入，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。議題教育的融入，不僅是學習為未來而準備的概念內容，更強調教育在回應人類社會所面對的挑戰。尤其以「品德教育」、「生命教育」，以及本校「校訓四箴行一敬、慈、和、真」，對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真為重，亦輔以結合廣為社會大眾所關切的相關議題，如生涯教育、兩性平等、家庭教育、法治教育、多元文化教育、閱讀素養、人權教育……等等。

學習經典的四大步驟：1.消文：消化本則文字，首先要弄懂字面的含義。2.釋義：舉一反三，廣徵博引，解釋經義 3.入理：就是把經文搬到心地上去觀照。4.談妙（用）：從心性之理生出無量智慧，運用於日常的處事。

綜上所述，設計理念應該具有以下特質：

- 一、 期許學生透過課程擁有豐富的人文素養與立身處世的原則，接受多元觀點和具備寬闊視野。
- 二、 更期望學生能夠建立健全的人生觀，汲取古人之生命智慧，明辨是非。
- 三、 並落實於日常生活，共同推動公民資質的扎根與提升。
- 四、 在未來人生轉折中能保持穩定的方向和理性的態度為人處世。

#### 核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J9 知行合一與自我反省。

- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。
- 生 J2 進行思考時的適當情意與態度
- 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。
- 生 J6 人生目的與意義。
- 生 J7 快樂與幸福之間的關係。
- 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。
- 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。
- 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
- 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
- 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
- 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
- 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
- 法 J1 探討平等。
- 法 J2 避免歧視。

**課程目標：**

1. 從生命教育的角度理解論語，培養學生思考生命價值的意義、道德準則、及行為規範的省思與實踐。
2. 汲取古人的智慧，藉由議題的融入，並轉化應用在現代生活中，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
3. 將聖賢原典轉化為現代語彙，結合經驗的分享，使學生能明白經典歷久彌新的崇高價值，體會文化傳承與生命意義的開展。
4. 研讀文化經典教材，培養對於中國文化的溫情和熟悉感，進而提升道德素養、倫理意識及淑世愛人之精神。

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度			教學重點及作業內容	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次 (必填)	日期 (選填)	單元/主題 名稱				
一	8月28日 至 8月29日	開學準備週				
二	8月30日 至 9月5日	論語導言	1. 國學上課公約說明 2. 國學課程說明			
三	9月6日 至 9月12日	論教育 (一)有教無類 (二)自行束脩以上	1. 消文講解：說明有教無類與因材施教的差異；束脩 2. 生活運用：人人有均等的機會接受教育，一視同仁 3. 古例：欲來者不距，欲去者不止(三民 P. 108) 4. 時代背景：春秋時代政治中心逐漸由周天子轉向勢力較強的諸侯國，孔子提出「有教無類」即顯示「學在官府」壟斷局面的告終，反應了新興「士」階層的要求，學校教育由「宮廷、官府」移到「民間」，這是中國史上具有劃時代意義。(翰林 P. 64) 5. 省思：美國是多元族裔國家，公立學校學生組	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	人權教育 法治教育	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>成和其所在地區居民社經地位有所差異，指出美國 2002 通過「有教無類」法案，每個學生都成功的精神(三民 P. 108)</p> <p>6. 紙筆測驗：默寫兩則</p>			
四	9 月 13 日 至 9 月 19 日	<p>論教育</p> <p>(三)狂者進取， 狷者有所不為</p> <p>(四)互相難與言</p>	<p>1. 消文講解：對於中行者、狂者、狷者的作為差異</p> <p>2. 生活運用：與其進也，不與其退也，電影〈放牛班的春天〉(三民 P. 106)</p> <p>3. 古例：孔子馴服子路的事例(翰林 P. 67)</p> <p>4. 主旨：孔子誨人抱持與人為善、不咎既往、有教無類、成就後進的態度</p> <p>5. 省思：協助更生人走出來案例分享與討論(三民 P. 106)</p> <p>6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	生命教育	
五	9 月 20 日 至 9 月 26 日	<p>論教育</p> <p>(五)中人以上可 以語上</p> <p>(六)聞斯行諸</p>	<p>1. 消文講解：對中人、語上、聞斯行諸、退、進之、兼人、退之講解</p> <p>2. 生活運用：培養教育人和種花木一樣，首先要認識花木的特點，區別不同情況給予施肥、澆水和培養教育，這稱因材施教。</p> <p>3. 古例：金庸射雕英雄傳中，郭靖與黃蓉曾巧遇洪七公。洪七公的因材施教事例(三民 P112.)</p> <p>4. 主旨：說明教育依個人稟賦之異，而加以不同教誨，以及孔子因材施教，匡正學生過與不及的弊病</p> <p>5. 省思：對於因材施教的舉例，英、數的分組上課。</p> <p>6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>生命教育 生涯教育</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>六</p>	<p>9月27日 至 10月03日</p>	<p>論教育 (七)不憤不啟 (八)天何言哉</p>	<p>1. 消文講解：不憤不啟、不悱不發、隅、反、小子何述、四時行焉、「悱、菲、斐、誹、蜚、霏」字辨形 2. 生活運用：注重啟發思考的森林小學的事例(三民 P.110) 3. 古例：蘇格拉底的啟發式教學產婆術(翰林 P.109) 4. 主旨：孔子教學重在啟發、觸類旁通，並勉勵弟子學習貴在躬行體悟 5. 省思：平時功課主動學習、身教重於言教、求學之道，當自行領悟，並努力實踐 6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>生命教育 人權教育</p>	
<p>七</p>	<p>10月04日 至 10月10日</p>	<p>論教育 歸納與統整問題 以及問題討論</p>	<p>1. 統整談教育篇章：哪些篇章屬於有教無類?啟發教育?因材施教?，請分別討論說出 ◆問題與討論： 2. 今日教育要常態分班，此分班與孔子主張因材施教原則是否有衝突?請討論之(翰林 P.75) 3. 上課專心聽講、深入思考，有時和勤作筆記不能兼顧，你認為該如何組處理這些問題?(南一 P72.) 4. 孔子說：「舉一隅不以三隅反；則不復也。」又說：「誨人不倦」，你認為兩者有無牴觸?「不復」該如何解釋比較恰當?(南一 P72.) 5. 測驗：分組上台報告</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組討論與報告 海報心智繪圖</p>	<p>生命教育 品德教育</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

八	10月11日至10月17日	論仁 (一) 樊遲問仁 (二) 剛毅木訥近仁	<ol style="list-style-type: none"> <li>消文講解：說文解字何謂愛人、剛、毅、木、訥</li> <li>生活運用：探討剛毅木訥四種品格？粗分「剛毅」與「木訥」兩種說明？(三民 P68)</li> <li>古例：林肯解放黑奴的故事</li> <li>於純樸中選拔人才，曾國藩的識人智慧之事例(曾國藩「德大於才」的用人哲學)</li> <li>省思：四種接近仁道的特質，勉勵弟子做剛毅篤實的人</li> <li>測驗：默寫兩則</li> </ol>	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	人權教育 品德教育	
九	10月18日至10月24日	論仁 (三) 巧言令色鮮矣仁 (四) 仁者能好人，能惡人	<ol style="list-style-type: none"> <li>消文講解：巧言、令色、鮮、好人、惡人；「鮮」讀「ㄒ一ㄥˇ」與「ㄒ一ㄥ」舉例說明</li> <li>生活運用：分享人與人相處的態度—真誠，講求正直誠信、理性溝通生活舉例(三民 P. 63)</li> <li>古例：口蜜腹劍的李林甫事例</li> <li>主旨：說明仁者明智公正無私，能審辨人的善惡</li> <li>省思：曾挨孔子罵的五位學生範例省思</li> <li>測驗：默寫兩則</li> </ol>	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	人權教育 法治教育	
十	10月25日至10月31日	論仁 (五) 仁者安仁，知者利仁 (六) 殺身成仁	<ol style="list-style-type: none"> <li>消文講解：安者安仁、智者利仁、約、樂、求生以害仁、殺身以成仁</li> <li>生活運用：「活著」與「應當如何活著」之日常說明。討論仁德和生命的位階何者高？為什麼？</li> <li>古例：范仲淹宅心仁厚，設置義田、義學(翰林 P. 80)</li> <li>主旨：孔子教人不可因環境的改變，而失去仁德。說明志士仁人視仁德重於生命</li> <li>省思：孟子捨生取義、南宋文天祥絕命詞</li> <li>測驗：默寫兩則</li> </ol>	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	生命教育 品德教育	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十一</p>	<p>11月01日至 11月07日</p>	<p>第一次期中考週 考前總複習</p>	<p>總複習+小考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習論教育 1-8 則</li> <li>2. 論仁 1-6 則</li> <li>3. 檢查作業</li> </ol> <p>督促小考期中考的範圍</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育</p>	
<p>十二</p>	<p>11月08日至 11月14日</p>	<p>論仁 (七)仁遠乎哉 (八)君子無終食之間違仁</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：不處、惡乎成名、終食之間、造次、顛沛、「斯」字用法比較</li> <li>2. 生活運用：終身行善的德雷莎修女事例(三民 P.)</li> <li>3. 古例：王翱不欲子孫取巧中舉的事例(翰林 P82)</li> <li>4. 主旨：君子以仁德存心，不因外在環境不同而失去仁德。</li> <li>5. 省思：為什麼君子固窮，小人窮斯濫矣</li> <li>6. 測驗：默寫兩則</li> </ol>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養</p>	
<p>十三</p>	<p>11月15日至 11月21日</p>	<p>論仁 (九)當仁不讓於師 (十)里仁為美</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：當仁、不讓於師、里仁為美、擇不處仁、焉得知</li> <li>2. 生活運用：微軟比爾蓋茲慈善公益事業的推動(三民 P61.)、百萬買宅，千萬買鄰的事例(翰林 P. 84)</li> <li>3. 古例：孟母三遷、荀子勸學篇之環境的重要(三民 P. 69)、孟子齊傳眾咻(三民 P. 69)</li> <li>4. 主旨：孔子教人慎選居住環境</li> <li>5. 省思：鄰居對人的影響(三民 P. 69)</li> <li>6. 測驗：默寫兩則</li> </ol>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>法治教育 品德教育 閱讀素養</p>	

<p>十四</p>	<p>11月22日至11月28日</p>	<p>論仁 (十一)工欲善其事，必先利其器 (十二)克己復禮為仁</p>	<p>1. 消文講解：為仁、工欲善其事，必先利其器、事、友、克己復禮、歸、目 2. 生活運用：分享生活中克己復禮的事例：尊重別人的隱私權、別人的信函不要看、八卦不要聽與說、生活中不要順手牽羊別人物品 3. 古例：坐懷不亂的柳下惠、禮記大同與小康的小康之治(三民 P. 51) 4. 主旨：說明以克治私慾、言行合理為行仁的總綱，其細目視、聽、言、動都能合乎禮 5. 省思：檢視自己的日常行為是否有循規蹈矩，分享肯定同學有哪些優點做到的行為 6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組報告 筆記評量</p>	<p>法治教育 閱讀素養</p>	
<p>十五</p>	<p>11月29日至12月05日</p>	<p>論仁 (十三)己所不欲勿師於人 (十四)孝悌任知本與</p>	<p>1. 消文講解：出門如見大賓、使民如承大祭、己所不欲、勿施於人、在邦、在家、務本、本立而道生、「與」字的比較、「歸」字比較統整(三民 P.89)、何謂忠恕 2. 生活運用：具同理心的事例—庾亮賣馬、缺乏同理心，晉惠帝何不食肉糜(翰林 P. 89) 3. 古例：出門如見大賓的正考父事例、 4. 主旨：孔子教人行仁道的方法在恭敬、以恕待人、無怨 5. 省思：家人是一切的起點(孝悌也者，其為仁之本與)(三民 P. 45) 6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育 家庭教育</p>	
<p>十六</p>	<p>12月06日至12月12日</p>	<p>論仁 (十五)恭寬信敏惠 (十六)己立立</p>	<p>1. 消文講解：恭則不侮、寬則得眾、信則仁任焉、敏則有功、惠則足以使人 2. 生活運用：要能如何落實五種待人接物的道德修養：恭、寬、信、敏、惠 3. 古例：寬則得眾—楚王斷櫻、秦穆公失馬(翰林 P. 91)</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>生命教育</p>	



附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

		人，己達達人	<p>4. 主旨：孔子教人要推己及人，凡事都能為他人著想，這樣就能求得仁道</p> <p>5. 省思：默默造橋行善的何明德(己立立人，己達達人)(三民 P. 49)</p> <p>6. 測驗：默寫兩則</p>			
十七	12月13日至12月19日	<p>(十七):舉直錯諸枉(補充三民 P. 76)</p> <p>(十八)務民之義(三民 P. 74)</p>	<p>1. 消文講解：未達、舉直錯諸枉、鄉、務民之易</p> <p>2. 生活運用：黑貓之星激勵員工士氣之例</p> <p>3. 古例：舜有天下、舉皋陶；湯有天下，舉伊尹</p> <p>4. 主旨：說明知賢善用的重要性，為政者要有仁德能關懷百姓、愛護眾人</p> <p>5. 省思：說明智者應致力於人事，仁者欲艱難之事，宜爭先去做；遇私利或爭功勞之事，宜居於人後(三民 P. 74-75)</p> <p>6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評</p> <p>口說表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>分組表現競賽</p> <p>筆記評量</p>	<p>品德教育</p> <p>法治教育</p>	
十八	12月20日至12月26日	<p>(十九)仁而不佞</p> <p>(二十)仁者其言也訥(補充三民 P. 64-66)</p>	<p>1. 消文講解：佞、禦、口給、其言也訥</p> <p>2. 生活運用：口才與仁德事例(三民 P. 65)</p> <p>3. 古例：周昌口吃感動劉邦</p> <p>4. 主旨：仁者不須要有過人犀利的口才，巧辯之人往往被人所嫌惡。具有仁德，才是立身處事的重點。</p> <p>5. 省思：仔細思考修養於內的道德與表現於外的口才，熟輕熟重？</p> <p>6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評</p> <p>口說表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>分組表現競賽</p> <p>筆記評量</p>	<p>法治教育</p> <p>生命教育</p> <p>品德教育</p>	
十九	12月27日至1月2日	<p>討論與報告</p> <p>統整孔子論仁</p>	<p>1. 何謂仁德的基本精神</p> <p>2. 仁與不仁的區別，哪些篇章？孔子如何說明</p> <p>3. 培養仁德之道分四面項，請說出分別有哪些篇章</p> <p>A. 毅力與堅持</p>	<p>教師觀察考評</p> <p>口說表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>分組討論報告</p> <p>筆記評量</p>	<p>品德教育</p> <p>環境教育</p> <p>法治教育</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			B. 慎選環境 C. 自我約束 D. 人我關係			
二十	1月3日至 1月9日	問題與討論，各組 上台報告	1. 孔子說：「巧言、令色，鮮矣仁。」請問諂媚奉承和圓融隨和有何區別？(南一 P.224) 2. 子曰：「非禮勿視，非禮勿聽，非禮勿言，非禮勿動。」在傳播媒體發達的今日，我們在「視、聽、言、動」上應如何使自己更切合於禮？ 3. 孔子論仁，一則「己所不欲，勿施於人。」再則曰：「己欲立而立人，己欲達而達人。」試以日常生活為例，說明你的體驗(南一 P.223) 4. 「能好人，能惡人」是君子修養實踐仁德的智慧與態度。請問現在媒體報導、網路通訊對某些人物常有極端的批評，請問這樣的批評態度正確嗎？再討論你認為「能好人，能惡人」需有的條件或觀點是甚麼？(三民 P. 82)	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	品德教育	
二十一	1月10日至 1月16日	考前總複習	總複習+小考 1. 複習論人 7-20 則 2. 檢查作業 3. 督促小考期末考的範圍	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量		
二十二	1月17日至 1月20日	期末考週	檢測/期末考週			

**【第二學期】**

課程名稱/類別	國學課程/其他類	年級/班級	一年級全年段
教師	張文菁	上課節數/時段	每週 1 節，20 週，共 20 節

**設計理念：**

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。其教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。

本校為涵育國學的核心素養，從語文能力的培育、古人的智慧與文化素質的涵養著手，以培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、識字與寫字以及生活為人處世的能力；再藉由相關議題的融入，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。議題教育的融入，不僅是學習為未來而準備的概念內容，更強調教育在回應人類社會所面對的挑戰。尤其以「品德教育」、「生命教育」，以及本校「校訓四箴行一敬、慈、和、真」，對上以敬、對下以慈、對人以和、對事以真為重，亦輔以結合廣為社會大眾所關切的相關議題，如生涯教育、兩性平等、家庭教育、法治教育、多元文化教育、閱讀素養、人權教育……等等。

學習經典的四大步驟：1.消文：消化本則文字，首先要弄懂字面的含義。2.釋義：舉一反三，廣徵博引，解釋經義 3.入理：就是把經文搬到心地上去觀照。4.談妙（用）：從心性之理生出無量智慧，運用於日常的處事。

「品德教育」包含品格與道德教育，旨在培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能，期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養，使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。

「生命教育」在於探索生命的根本課題，引領學生在生命實踐上知行合一，追求幸福人生與至善境界，其實施乃是全人教育之理念得以落實的關鍵。

綜上所述，設計理念應該具有以下特質：

- 一、 期許學生透過課程擁有豐富的人文素養與立身處世的原則，接受多元觀點和具備寬闊視野。
- 二、 更期望學生能夠建立健全的人生觀，汲取古人之生命智慧，明辨是非。
- 三、 並落實於日常生活，共同推動公民資質的扎根與提升。
- 四、 在未來人生轉折中能保持穩定的方向和理性的態度為人處世。

核心素養(一、七年級必填，二~六、八九年級選填)：

「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。

- 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思
- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J9 知行合一與自我反省。
- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。
- 生 J2 進行思考時的適當情意與態度
- 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。
- 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。
- 生 J6 人生目的與意義。
- 生 J7 快樂與幸福之間的關係。
- 生 J9 宗教信仰在生活與生命中的價值。
- 生 J8 死亡的人學意義與生死學意涵。
- 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。
- 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。
- 生 J14 靈性自覺的培養。
- 生 J17 愛自己與愛他人的能力
- 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
- 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
- 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
- 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
- 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
- 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
- 涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。
- 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
- 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
- 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
- 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。

- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通
- 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用
- 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
- 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。
- 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。
- 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
- 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
- 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
- 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

課程目標：

1. 從生命教育的角度理解論語，培養學生思考生命價值的意義、道德準則、及行為規範的省思與實踐。
2. 汲取古人的智慧，藉由議題的融入，並轉化應用在現代生活中，建立良好人際關係，有效處理人生課題。
3. 將聖賢原典轉化為現代語彙，結合經驗的分享，使學生能明白經典歷久彌新的崇高價值，體會文化傳承與生命意義的開展。
4. 研讀文化經典教材，培養對於中國文化的溫情和熟悉感，進而提升道德素養、倫理意識及淑世愛人之精神。

教學進度			教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域 (選填)	備註
週次	日期	單元/主題 名稱				
一	2月17日 至 2月20日	論道德修養 (一) 德不孤必有鄰 (二) 不患無位患所以立	1. 消文講解：德不孤、鄰、位、立、莫己知 2. 生活運用：《三茶杯》美好的意念創造美好的機緣(三民 P207)、用漫畫發揮自我的蔡志忠(翰林 P. 106) 3. 古例：慈濟功德會慈善事業的擴增，德不孤必有鄰之證(翰林 P. 108) 4. 主旨：孔子勉勵我們要修養美好的德性以及充實自己的才學品德。自己的生命價值由自己開創，	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	生涯教育 品德教育	

			<p>生命的厚度是由當下的生活日積月累而成的。</p> <p>5.省思：在疏離的社會中，交友的訣竅以修德為先，自然有益友來到身邊，「桃李不言，下自成蹊」</p> <p>6.測驗：默寫二則</p>			
二	2月21日至2月27日	<p>論道德修養</p> <p>(三)鄉原德之賊</p> <p>(四)夫子之道忠恕而已</p>	<p>1.消文講解：鄉愿、德之賊、「忠恕」有三解(康熙 P.92)</p> <p>2.生活運用：一個人如能以誠敬的心，盡其全力做好本分工作，即「忠」。「恕」就是如心，也就是將心比心、推己及人，有同理心，設身處地為他人著想，樂於助人。</p> <p>3.古例：金庸小說《笑傲江湖》角色<u>岳不群</u>，比真小人更壞的偽君子之例(康熙 P.82)</p> <p>4.主旨：孔子痛責鄉愿之敗壞道德，有警惕人勿犯勿蹈之意</p> <p>5.省思：詩聖杜甫具有悲天憫人的情懷，他的房子被風吹壞時，曾寫下詩云：「安得廣廈千萬間，大庇天下寒士俱歡顏，風雨不動安如山。」他自己受寒凍，還能為天下寒士設想，這種推己及人的恕道，就是仁者的心。</p> <p>6.測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評</p> <p>口說表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>分組表現競賽</p> <p>筆記評量</p>	<p>生命教育</p> <p>品德素養</p>	
三	2月28日至3月6日	<p>論道德修養</p> <p>(五)巧言亂德</p> <p>(六)道聽塗說德之棄</p>	<p>1.消文講解：巧言亂德、道聽塗說、德之棄</p> <p>2.生活運用：使用網路訊息要加以查證之舉例</p> <p>3.古例：小不忍責亂大謀—秦趙長平之戰</p> <p>4.主旨：孔子教人謹言慎謀；傳述不實之言，是自棄其德</p> <p>5.省思：信言不美，美言不信，美言有出自於由衷的讚美，亦有阿諛奉，別有目的的，要能省思分辨</p> <p>6.測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評</p> <p>口說表達</p> <p>紙筆測驗</p> <p>分組表現競賽</p> <p>筆記評量</p>	<p>品德教育</p> <p>法治教育</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>四</p>	<p>3月7日 至 3月13日</p>	<p>論道德修養 (七)古者言之不出 (八)知者不失人亦 不失言</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：言之不出、躬、逮、與言、失人、失言</li> <li>2. 生活運用：強調說話言行合一、慎言敏行(翰林 P. 112)</li> <li>3. 古例：季札掛劍(翰林 P. 112)</li> <li>4. 主旨：孔子認為應該注重交談的對象與時機</li> <li>5. 省思：知者不失人亦不失言事例(三民 P. 199)</li> <li>6. 測驗：默寫兩則</li> </ol>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育 生命教育</p>	
<p>五</p>	<p>3月14日 至 3月20日</p>	<p>論道德修養 (九)如有周公之才 之美 (十)見賢思齊</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：思齊、內自省、有周公之才之美、使驕且吝</li> <li>2. 生活運用：見賢思齊是欣賞別人的成就，是向上學習的動力，請舉出同學的優點，彼此觀摩學習</li> <li>3. 古例：狂妄自負的汪中(翰林 P113)</li> <li>4. 主旨：孔子勉人要效法賢者，見不賢者貴要自我反省；勸人勿驕矜鄙吝</li> <li>5. 省思：逐日檢點的曾國藩，自律自省培養出智慧事例(康熙 P. 86)</li> <li>6. 測驗：默寫兩則</li> </ol>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育 生命教育</p>	
<p>六</p>	<p>3月21日 至 3月27日</p>	<p>論道德修養 (十一)見其過而內 自訟 (十二)吾日三省吾 身</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：已矣乎、過、內字訟</li> <li>2. 生活運用：電影〈翻滾吧!阿信〉每一次覺醒都是最華麗的翻滾(三民 P. 218)、「忠」是盡己之心，指對人對事盡心盡力的表現。「信」就是誠實不欺，言行一致，是人與人之間相處的重要法則傳不「習」乎，不指詩書禮樂的研習，更包括做人做事的實踐在內。</li> <li>3. 古例：呂后嫉恨和漢高祖劉邦寵愛的戚夫人的事例(三民 P. 208)</li> <li>4. 主旨：孔子感嘆人有過失而不能自省</li> <li>5. 省思：「過而不改，是謂過矣。」人是否常有無法看到自己的過錯，常將失敗的原因歸咎於外在的</li> </ol>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育 生命教育 法治教育</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

			<p>環境陷入自我矇蔽的循環。必須要真誠的面對自我，勇於檢討，積極改正。</p> <p>6. 測驗：默寫兩則</p>			
七	3月28日至4月3日	<p>論道德修養 (十三)貧而無怨難 (十四)放於利而行多怨</p>	<p>1. 消文講解：放、多怨 2. 生活運用：知足常樂；勉人當善其所處，貧賤不能宜更是難能可貴 3. 古例：朱熹「處貧難，處富易，人之常情；然人當勉其難，而不可忽其易也」 4. 主旨：孔子教人處於貧賤、富貴之道。誠人不可一味地追求私利。 5. 省思：「貧而無怨」、「富而無驕」固然不錯，但孔子勉人要做到更高的境界「貧而樂道，富而好禮」 6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育 生命教育</p>	
八	4月4日至4月10日	<p>論道德修養 (十五)益者三友，損者三友 (十六)忠告而善道之</p>	<p>1. 消文講解：直、諒、便辟、善柔、便佞、忠告、善導之、不可 2. 生活運用：愛佛森的損友們(三民 P.215) 3. 古例：朱熹四書集注：「友直則聞其過，友諒則進於誠，友多聞則近於明。」(三民 P.214) 4. 主旨：孔子要大家慎選朋友，並說明幾種益友、損友的類型？你交往的朋友是哪一類型？ 5. 省思：除儒家之外，道家亦有「信言不美，美言不信」、「君子之交淡若水，小人之交甘若醴」。在在告誡我們要慎擇益友、精進自我，使自我亦成為他人之益友 6. 測驗：默寫兩則</p>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育 生命教育 閱讀素養</p>	



附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

九	4月11日 至 4月17日	考前總複習	<p style="text-align: center;">總複習+小考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習論論道德修養 1-16 則</li> <li>2. 寫複習考作業並檢查</li> <li>3. 督促小考期中考的範圍</li> </ol>	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	品德教育	
十	4月18日 至 4月24日	期中考週	期中考週 考試以及檢討	紙筆測驗 筆記評量		
十一	4月25日 至 5月1日	論道德修養 (十七)以文會友 (十八)群居終日言 不及義	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：文、會友、以友輔仁、好行小慧</li> <li>2. 生活運用：楊牧以文會友的社團生活事例</li> <li>3. 古例：禮記學記：「獨學而無友，則孤陋而寡聞」、柳宗元巖說寓言故事…，用獵人比喻那些沒有真才本領和內在修養，只有賣弄小聰明的人，提醒我們不要好行小慧，以勉招來禍患(三民 P.213)</li> <li>4. 主旨：曾子論交友之道在於以文學相切磋，以道義相交往</li> <li>5. 省思：交友不能以現實功利為考量，以追求知識熱愛學習為共同信念、相互扶持，進而培養仁德；「以文會友」的創世紀鐵三角事例—洛夫張默、瘂弦(三民 P.211)</li> <li>6. 測驗：默寫兩則</li> </ol>	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	生涯規劃 品德教育 閱讀素養	
十二	5月2日 至	論道德修養 (十九)視其所以觀 其所由	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：視其所以、觀其所由、察其所安、廋</li> <li>2. 生活運用：執行法律會考良人的內外在意圖(三民 P203)</li> </ol>	教師觀察考評 口說表達		

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

	5 月 8 日	(二十)眾惡之必察焉	3.古例：孟子曰「存乎人者，莫良於眸子……」(翰林 P123) 4.主旨：孔子說明觀察人善惡的三個方法 5.省思：與人相處應對，要懂得觀人、察人之道，方能作出正確判斷與抉擇。(三民 P204) 6.測驗：默寫兩則	紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	生命教育 品德教育 法治教育	
十三	5 月 9 日 至 5 月 15 日	論道德修養 (二一)躬自厚而薄責於人 (二十二)以直報怨，以德報怨	1.消文講解：躬自厚、薄責於人、怨、以德報怨 2.生活運用：電視劇「以直報怨」的長今(三民 P.195) 3.古例：寬以待人一六尺巷的由來(三民 P.200)、諸葛亮出師表—尊賢納諫 4.主旨：嚴以律己、寬以待人；對待怨和德要恰如其分；教導回報恩怨應該基於公正合理的原則 5.省思：常對自己的缺失輕輕放過，對他人的錯誤卻嚴厲指責，是否有足夠的全力批評他人？ 6.測驗：默寫兩則	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	品德教育 法治教育 生命教育	
十四	5 月 16 日 至 5 月 22 日	論古今人物 (一)巍巍乎舜禹 (二)禹吾無閒然矣	1.消文講解：巍巍、不與焉、閒然、敝冕、卑宮室、溝洫、「菲」的字形比較、「間」字比較 2.生活運用：全球最窮總統荷西.穆希卡事例(三民 286) 3.古例：節儉愛民的漢文帝、視高位如敝屣的傑佛總統事例 4.主旨：孔子讚美舜禹胸懷寬廣，做到無私無我 5.省思：不以權位為榮；為而不有，功成不居 6.測驗：默寫兩則	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	品德教育 閱讀素養 生命教育	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

<p>十五</p>	<p>5月23日 至 5月29日</p>	<p>論古今人物 (三)殷有三仁 (四)伯夷、叔齊不 念舊惡</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：微子去之、箕子為之奴、比干諫而死、伯夷叔齊的故事(三民 P. 290-291)</li> <li>2. 生活運用：孔子「不怨天、不尤人」，伯夷叔齊德行高潔，提供我們一種與人相處的智慧，與人相處固然要分清善惡，但不可以計較仇怨、能寬厚待人，心境才能更寬闊、舒坦</li> <li>3. 古例：藺相如以國為重，不念舊惡事例(翰林 P. 184)。</li> <li>4. 主旨：孔子讚美殷商三仁者憂國憂民；稱讚伯夷叔齊為仁氣度寬宏、不念舊惡</li> <li>5. 省思：以非暴力方式爭取人權的劉曉波(三民 P. 290)</li> <li>6. 測驗：默寫兩則</li> </ol>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>品德教育 閱讀素養 生命教育</p>	
<p>十六</p>	<p>5月30日 至 6月5日</p>	<p>論古今人物 (五)微管仲，吾其 被髮左衽矣</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消文講解：相、一匡天下、被髮左衽、為之諒、自經、溝瀆、莫之知、「微」字的比較</li> <li>2. 生活運用：豈若匹夫匹婦之為諒事例(三民 P. 288)</li> <li>3. 古例：說明管仲沒有為公子糾殉死，是否不仁?(三民 P. 288)</li> <li>4. 主旨：孔子和子貢討論管仲的歷史定位問題。孔子讚美管仲不拘小節，盛讚管仲保衛民族文化有功，留芳後世。</li> <li>5. 省思：為何孔子肯定管仲是一位仁者?說明孔子對管仲的評價(康熙 P. 163)</li> <li>6. 測驗：默寫兩則</li> </ol>	<p>教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量</p>	<p>閱讀素養 品德教育 多元文化</p>	

附件 3-4-1 (九年一貫/十二年國教並用)

十七	6月6日至6月12日	論古今人物 (六)孔文子不恥下問 (七)澹臺滅明者行事光明正大(補充三民 P. 281)	<ol style="list-style-type: none"> <li>消文講解：不恥下問、焉爾乎、行不由徑</li> <li>生活運用：孫運璿的行不由徑事例(三民 P. 282)</li> <li>古例：禮記中庸：人一能之，己百之；人十能之，己千之。果能此道矣，雖愚必明，雖柔必強</li> <li>主旨：孔文子諡號文的緣由。也說明為政以舉用賢才為先，又讚許澹臺滅明行事光明，公正自守。</li> <li>省思：孔文子私德有虧的事例</li> <li>測驗：默寫兩則</li> </ol>	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	品德教育 閱讀素養	
十八	6月13日至6月19日	統歸納論論道德修養與古今人物 問題討論和上台報告	<p>◆問題與討論 1.論道德修養歸納：勉仁修德充實自我、忠恕之道、言行修養、自省改過、貧富義利、交友之道、知人待人處事之道，有哪些篇章分別提及(翰林 P.104)</p> <p>2.請分類整理說明孔子論述的交友原則?(三民 P.216)：</p> <p>3.「以德抱怨」與「以直報怨」是兩種不同的處事態度，請問 A.二者的差異在哪裡 B.可以舉出親身經歷或歷史事例來說明嗎? C.你贊成哪一種態度?為什麼?</p> <p>4.「己所不欲，勿施於人」其實是比較消極的作法，更積極的應該是甚麼?</p> <p>5.除了孔子提到的益者三樂、損者三樂之外，請反思自己有哪些好的樂趣與應該戒除的享樂?</p>	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	品德教育 生命教育	
十九	6月20日至6月26日	考前總複習	<p style="text-align: center;">總複習+小考</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習論道德修養 17-22 則</li> <li>論古今人物 1-7 則</li> <li>檢查複習考作業</li> <li>督促驗收小考期末考的範圍</li> </ol>	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗 分組表現競賽 筆記評量	生命教育 閱讀素養	

附件 3-4-1 (九年一貫／十二年國教並用)

二十	6月27日 至 6月30日	期末考週	施測期末考	教師觀察考評 口說表達 紙筆測驗		
----	---------------------	------	-------	------------------------	--	--

- 註：
1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
  2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
  3. 本表格舉例係以一二年級為例，倘三至六年級欲辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
  4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。